THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION DEGREE (NATURAL SCIENCE)

LEVEL 6

FINAL EXAMINATION - 2009

ESU 4106 – EDUCATIONAL MANAGEMENT

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 09th September 2009 **TIME : 1.30 p.m. – 4.30 p.m.**

Answer all questions in Part I and any <u>three</u> questions from Part II.

PART – I

01. Write as accepted definition for "Management"

02. Explain the basic principles of "Scientific Management".

03. Briefly analyse the management role of a science teacher.

04. Comment on the following statement.
"The knowledge of resource management is essential for a school principal"

05. Briefly describe three (03) characteristics of instructional leadership of a principal.

06 List the important activities involved in the planning stage of a management process.

07. Illustrate the management grid presented by Robert Blake and Jane Mouton.

08. State and briefly comment on the kinds of organizational power as mentioned by Max Weber.

(8 x 5 = 40 marks)

PART – II

09. a) Compare the main characteristics of classical organization theories and human relation theories of management citing examples.

(10 marks)

b) Evaluate the usefulness of these theories to a school principal.

(10 marks)

10. i. Examine how the following issues influence school management.
    a) Lack of resources
    b) Weak community relations
    c) Political power

(4 x 3 = 12 marks)

ii. Select two of the above issues and make suggestions to overcome the effect of such issues.

(2 x 4 = 8 marks)

11. a) Explain what is meant by classroom management. (06 marks)

b) Identify the stake holders involved in classroom management

(04 marks)

c) Analyse the effects of classroom management on the learning-teaching process. (10 marks)

12. Critically examine the following statement "Weaknesses in planning badly affect all levels of the school education system of Sri Lanka"

13. Write short notes on any four (04) of the following.
    i. Management skills of school principals.
    ii. Success or failure of the internal supervision in schools.
    iii. School as a formal and live organization.
    iv. Characteristics of an effective school
    v. Motivation of teachers.
    vi. Managerial roles

(4 x 5 = marks)

14. Imagine that you are the head of the science section of your school and prepare a detailed plan, which can be implemented during or within one school year to attain the following objectives.
    i. Raise the achievement levels.
    ii. Proper utilization of resources.
    iii. Improve school-community relations.
    iv. Develop creativity of students.

(4 x 5 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - හයවන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2009

ESU 4106- අධ්‍යාපනයේ කළමනාකරණය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2009.09.09 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. "කළමනාකරණය" සඳහා පිළිගත් නිර්වචනයක් ලියන්න.

02. "විද්‍යාත්මක කළමනාකරණයේ" මූලධර්ම විස්තර කරන්න.

03. විද්‍යා ගුරුවරයකුගේ කළමනාකරණ භූමිකාව කෙටියෙන් විශ්ලේෂණය කරන්න.

04. පහත ප්‍රකාශය පිළිබඳව අදහස් දක්වන්න.
"පාසලක විදුහල්පතිවරයකු සඳහා සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ දැනුම අත්‍යාවශ්‍යවේ."

05. විදුහල්පතිවරයකුගේ උපදේශනාත්මක නායකත්වයේ ලක්ෂණ තුනක් (03) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

06. කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේ, සැලසුම් අවධිය හා සම්බන්ධ වන වැදගත් ක්‍රියාවන් ලයිස්තු ගත කරන්න.

07. රොබට් බ්ලේක් හා ජේන් මවුටන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද කළමනාකරණ ග්‍රිඩය විග්‍රහ කරන්න.

08. මැක්ස් වෙබර් විසින් සඳහන් කරන ලද "සංවිධානාත්මක බලයේ" ප්‍රභේද දක්වමින් ඒ පිළිබඳව කෙටියෙන් අදහස් දක්වන්න.

(08 x ලකුණු 05 = ලකුණු 40)

I වන කොටස

09. (a). සුදුසු නිදසුන් දක්වමින්, සම්භාව්‍ය සංවිධාන සිද්ධාන්ත න්‍යායයන් හා මානව සබඳතා සිද්ධාන්ත න්‍යායයන්ගේ මූලික ලක්ෂණ සංසන්දනය කරන්න.

(ලකුණු 10)

(b). පාසලේ විදුහල්පතිවරයකුට මෙම න්‍යායයන්ගෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන ඇගයීමට ලක් කරන්න.

(ලකුණු 10)

10. (i) පාසල් කළමනාකරණය සඳහා පහත ගැටළු බලපාන ආකාරය විස්තර කරන්න.

(a) සම්පත් හිඟකම
(b) දුර්වල සමාජ සබඳතා
(c) දේශපාලන බලය

(ලකුණු 3 x 4 = 12)

(ii) ඉහත දැක්වූ ගැටළු දෙකක් තෝරාගෙන, ඒවායේ බලපෑම් මඟහරවා ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න.

(ලකුණු 4 x 2 = 8)

11. (a) "පන්තිකාමර කළමනාකරණය" යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(b) පන්තිකාමර කළමනාකරණය සඳහා දායක වන පාර්ශ්වයන් හඳුන්වන්න.

(ලකුණු 04)

(c) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා පන්තිකාමර කළමනාකරණයේ බලපෑම විශ්ලේෂණය කරන්න.

(ලකුණු 10)

12. පහත කියමන විවේචනාත්මකව විභාග කරන්න.

"දුර්වල සැලසුම්කරණය ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සෑම මට්ටමක් කෙරෙහිම සෘණාත්මක බලපෑම් ඇති කිරීමට සමත් වී ඇත."

(ලකුණු 20)

13. පහත මාතෘකා අතරින් ඕනෑම හතරක් (04) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) පාසල් විදුහල්පතිගේ කළමනාකරණ කුසලතා
(ii) පාසල් අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය හෝ අසාර්ථකත්වය
(iii) පාසල විවිමත් සහ ජීවී සංවිධානයක් ලෙස
(iv) ඵලදායි පාසලක ලක්ෂණ
(v) ගුරුවරුන් පෙළඹවීම
(vi) කළමනාකරණ භූමිකා

(ලකුණු 5 x 4 = 20)

14. ඔබේ පාසලේ විද්‍යා අංශයේ අංශ ප්‍රධාන ඔබ යයි උපකල්පනය කරන්න. පහත අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනිම සඳහා වසරක කාල සීමාවක් තුළ, පාසලේ ක්‍රියාත්මක කල හැකි විස්තරාත්මක සැලසුමක්, සකසන්න.

(i) සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම
(ii) නිසි පරිදි සම්පත් උපයෝජනය
(iii) පාසල් සමාජ සම්බන්ධතා වැඩි දියුණු කිරිම
(iv) ශිෂ්‍ය නිර්මාණශිලිත්වය වර්ධනය

(ලකුණු 5 x 4 = 20)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

028

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை 2009

ESU 4106 – கல்வி முகாமைத்துவம்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி. 09.09.2009 நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

பகுதி I இலிருந்து சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

01. "முகாமைத்துவம்" என்பதற்கு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வரைவிலக்கணம் ஒன்றினைத் தருக.

02. "விஞ்ஞானம் முகாமைத்துவத்தின்" அடிப்படைக் கோட்பாடுகளை விளக்குக.

03. ஒரு விஞ்ஞான ஆசிரியரின் வகிபங்கினை சுருக்கமாக பகுப்பாய்வு செய்க.

04. பின்வரும் கூற்றின் மீது கருத்துரைக்க:

"வள முகாமைத்துவம் பற்றிய அறிவு பாடசாலை அதிபர்க்கு அத்தியாவசியமானது"

05. அதிபரின் கற்பித்தல் தலைமைத்துவத்தின் மூன்று பண்புக்கூறினை சுருக்கமாக விளக்குக.

06. முகாமைத்துவ செயன்முறையின் திட்டமிடல் கட்டத்தின் முக்கிய செயற்பாடுகளை பட்டியல் படுத்துக.

07. றொபர்ட் பிளேக், ஜோன் மூற்றன் ஆகியோரின் முகாமைத்துவ சட்டத்தை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

08. மெக்ஸ் வேபர் எடுத்துக்கூறிய "நிறுவன வலுவாண்மை"(Organisational power) யை குறிப்பிட்டு சுருக்கமாக கருத்துரைக்க.

(8 ×5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (அ) பழமையான முகாமைத்துவ கோட்பாடுகள் மற்றும் மனித உறவு முகாமைத்துவ கோட்பாடுகள் ஆகியவற்றின் பிரதான பண்புக்கூறுகளை உதாரணங்களுடன் ஒப்பிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

(ஆ) ஒரு பாடசாலை அதிபர்க்கு இந்த கோட்பாடுகளின் பயன்கள் யாவை என்பதை மதிப்பிடுக.

(10 புள்ளிகள்)

10. (i) பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் பின்வரும் அம்சங்கள் எவ்வாறு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை பரிசீலனை செய்க.

(அ) வளமின்மை.
(ஆ) பலவீனமான சமூக உறவுகள்.
(இ) அரசியல் அதிகாரம்.

(4 × 3 = 12 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்கூறிய அம்சங்களின் இரண்டினைத் தெரிவு செய்து அவற்றின் தாக்கங்களைக் குறைப்பதற்கான முன் மொழிவுகளைத் தருக.

(2 × 4 = 8 புள்ளிகள்)

11. (அ) வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பதனால் நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வதை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)

(ஆ) வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் ஈடுபடுகின்ற உரித்தாளர்களை இனங்காண்க. (04 புள்ளிகள்)

(இ) கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் தாக்கங்களை பகுப்பாய்வு செய்க. (10 புள்ளிகள்)

12. பின்வரும் கூற்றினை விமர்சனரீதியாக பரிசீலனை செய்க:

"திட்டமிடலில் காணப்படும் பலவீனமானது இலங்கையின் கல்வி முறைமையின் சகல மட்டங்களிலும் பாதகமான தாங்கங்களை ஏற்படுத்துகிறது." (20 புள்ளிகள்)

13. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் நான்கு பற்றி சிறு குறிப்புகள் வரைக.

(i) பாடசாலை அதிபரின் முகாமைத்துவத் திறன்கள்.
(ii) பாடசாலைகளில் உள்ளக மேற்பார்வையின் வெற்றி அல்லது தோல்வி.
(iii) முறைசார்ந்த மற்றும் உயிரோட்டமுள்ள நிறுவனம் என்ற வகையில் பாடசாலை.
(iv) வினைதிறன் மிக்க பாடசாலை ஒன்றின் பண்புக்கூறுகள்.
(v) ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல்.
(vi) முகாமை சார்ந்த வகிபங்குகள்

(4 × 5 = 20 புள்ளிகள்)

14. நீங்கள் உங்களது பாடசாலையின் விஞ்ஞானப் பிரிவின் தலைவர் எனக் கொண்டு பின்வரும் குறிக்கோள்களை அடையக்கூடிய விதத்தில் ஒரு வருடத்துக்கு நடைமுறைப்படுத்தக் கூடியதான ஒரு விளக்கமான திட்டத்தை தயார் செய்க:

(i) அடைவு மட்டங்களை மேம்படுத்தல்.
(ii) வளங்களை நிறைவாகப் பயன்படுத்தல்.
(iii) பாடசாலை – சமூக உறவுகளை மேம்படுத்தல்.
(iv) மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் திறனை விருத்தி செய்தல்.

(4 × 5 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)