00031

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන - 2012/2013

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESP1232/2232 – විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ජුලි මස 20 වන දින වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විතය. ඔබ පළමු කොටසේ <u>පළමුවන ප්‍රශ්නය</u> ඇතුලු ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) දෙවන කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටත් (02) ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට (05) පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. දෙවන කොටසේ ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුත්තේ එක් <u>විෂයකින්</u> පමණක් බව සලකන්න.

දෙවන කොටසේ පිළිතුරු සපයන කඩදාසිවල මුල් පිටුවේ ඔබ තෝරාගත් විෂයය කුමක් ද යන්න පැහැදිලිව ලියන්න.

දෙවන කොටසේ පිලිතුරු වෙනම අමුණන්න. පළමු කොටසේ පිළිතුරු ද වෙනම අමුණන්න. පළමු කොටසේ පිළිතුරු කට්ටලයට යටින් දෙවන කොටසේ පිළිතුරු කට්ටලය තබා නැවත කොටස් දෙකම (02) එකකට අමුණන්න.

<u>1 වන කොටස</u>

01. (i) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා විෂයමාලා අනුවර්තනය සිදුකළ හැකි වර්ගීකරණයන් **පහක් (05)** නම් කරන්න.

(ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා ගුරුවරුන්ට විෂයමාලාව විවිධාංගීකරණය කළ හැකි ආකාර **පහක් (05)** සඳහන් කරන්න.

(iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සාමාන්‍ය පාසල තුලදී විභාගවලට පෙනී සිටීමට ඉඩකඩ සැලසීමේ උපාය මාර්ග **පහක් (05)** සඳහන් කරන්න.

(iv) 'සහයක තාක්ෂණය' යන පදය නිර්වචනය කරන්න.

(v) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා කුමන හෝ අනුවර්තනයන් කිරීමට පෙර අවධාරණයට ලක් කළයුතු වැදගත් සාධක **පහක් (05)** ක් සඳහන් කරන්න.

(vi) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිතයේ ඇති කැපී පෙනෙන වැදගත් සාධක **පහක් (05)** ක් ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(vii) අනාවරණ (discovery) ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා යොදා ගැනීමේ සීමා **පහක් (05)** සඳහන් කරන්න.

(viii) 'කෙෂ්ත්‍ර චාරිකා' විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීම සඳහා යොදා ගැනීමේ අධ්‍යාපනික වැදගත්කම දැක්වෙන කරුණු **පහක් (05)** ඉදිරිපත් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

02. (i) තාක්ෂණය භාවිතා කිරීම තුලින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 06)

(ii) එක් වර්ගයකින් 2 බැගින් පහල, මධ්‍යම හා ඉහළ තාක්ෂණයට අයත් වන තාක්ෂණික උපකරණ ලැයිස්තු ගත කර එම උපකරණ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සිටින පන්ති කාමරයක ගුරුවරයෙකු භාවිතයට ගන්නා ආකාරය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 09)

03. (i) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉගැන්වීමේදී භූමිකා රංගනය යන ශිල්පීය ක්‍රමය භාවිතා කිරීමේ ප්‍රතිලාභ විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ඇතුලත් කරන ලද අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක 'භූමිකාරංගණ' යන ශිල්පීය ක්‍රමය භාවිතා කරන අයුරු උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

04. (i) අන්තර්කරන පන්ති කාමරයකට පාඩම් සටහන් සැලසුම් කිරීමට ප්‍රථම ගුරුවරයෙකු තමාගෙන්ම ඇසිය යුතු ප්‍රශ්න මොනවා ද?

(ලකුණු 07)

(ii) පාඩම් සැලසුම්කරණය තුළින් ගුරුවරයෙකුට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

05. (i) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අධ්‍යාපනය ලබාදීමේදී සහයක තාක්ෂණයේ ඇති වැදගත්කම කුමක් ද?

(ලකුණු 05)

(ii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට සහයක තාක්ෂණය උදව් කර ගැනීමේ බලපෑම උදාහරණ **දෙකක් (02)** ඉදිරිපත් කරමින් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 10)

II වන කොටස

විෂය අංක 01 - සිංහල

ප්‍රශ්න **දෙකකට (02)** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

06. සිංහල භාෂාව පෝෂණය සඳහා වෙනත් භාෂාවලින් සිදු වූ දායකත්වය විභාග කරන්න.

(ලකුණු 15)

07. සිංහල භාෂා විෂයයේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ තුනක් නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

08. (i) ළමයෙකුගේ කියවීම කෙරේ බලපාන සාධක කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) කියවීමේදී සිසුන් දක්වන දුබලතා 5 ක් නම් කර ඉන් එකක් මඟහරවා ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග නිදසුන් මඟින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

09. සිංහල විෂයය නිර්දේශයේ 6 - 11 ශ්‍රේණියකින් සුදුසු ව්‍යාකරණ පාඩමක් තෝරාගෙන විනාඩි 40 ක කාල පරිච්ඡේදයක් තුළ ඉගැන්වීම සඳහා පාඩම් සැලැස්මක් 5 E ආකෘතිය හෝ විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ ආකෘතිය අනුව පිළියෙල කරන්න. (ඔබ තෝරාගත් ශ්‍රේණිය සහ පාඩම සඳහන් කළ යුතුය.)

(ලකුණු 15)

II වන කොටස

විෂය අංක 04 - බුද්ධාගම

ප්‍රශ්න **දෙකකට (02)** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

06. පහත සඳහන් කරුණු ආගම උගන්වන ගුරුවරයකුට වැදගත් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

i. ආදර්ශමත් ගුරු පෞරුෂයක් පවත්වා ගැනීම.
ii. ඉවසීම
iii. සේවයට කැපවීම

(ලකුණු 15)

07. (i) පාසල් සිසුන්ට ආගමික අධ්‍යාපනය ලබාදීමේ පරමාර්ථ හා අරමුණු කවරේදැයි කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.

(ලකුණු 05)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට ක්‍රියාත්මක වන ඉරුදින දහම්පාසල් අධ්‍යාපනය බෞද්ධ දරුවන්ට බුදු දහම පිළිබඳ දැනුම ලබාගැනීමේ දී උපකාරී වන ආකාරය නිදසුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

08. (i) බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් හෙළි වූ කිසියම් ගුණයක් ලියන්න. (ලකුණු 01)

(ii) ඔබේ පන්ති කාමරයේ සිටින සෙමින් ඉගෙන ගන්නා ළමුන් සඳහා ඉහත ගුණය ඉගැන්වීමට යෝග්‍ය ක්‍රමයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

(iii) ඔබ තෝරාගත් ක්‍රමය සෙමින් ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ට ඉගැන්වීම සඳහා වඩාත් සුදුසු යැයි සිතන්නේ ඇයි දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iv) සෙමින් ඉගෙන ගන්නා ළමයින්ට ඔබ තෝරාගත් ක්‍රමයෙන් උගන්වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)

09. තෝරාගත් බුද්ධාගම පාඩමක් සඳහා විනාඩි 35 ක කාලච්ඡේදයකට සුදුසු පාඩම් සැලැස්මක් නිර්මාණය කරන්න.

(පාඩම් සැලසුමක තිබිය යුතු මූලිකාංග හා පියවර පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම ඉතා වැදගත්)

(ලකුණු 15)

II වන කොටස

විෂය අංක 07 - කතෝලික ධර්මය

ප්‍රශ්න **දෙකකට (02)** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

06. "මහ සිකුරාදා" පාඩම මාතෘකාව ලෙස ගෙන හයවැනි (6) ශ්‍රේණිය සඳහා මතු දැක්වෙන ශීර්ෂ යටතේ විනාඩි 40 ක පාඩමක් සඳහා පාඩම් සැලසුමක් සකස් කරන්න.

    i. පාඩමේ චර්යාමය අරමුණු
    ii. ගුරු සිසු ක්‍රියාකාරකම්
    iii. ඇගැයීමේ ක්‍රමය

(ලකුණු 15)

07. i. ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ඉගැන්වීමෙහි නිරත ගුරුවරයකු සතුවිය යුතු ගුණාංග පහක් (5) නම් කරන්න.

    ii. ඔබ නම් කරන ලද ගුණාංග දෙකක වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15)

08. i. ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ඉගැන්වීමේදී සෘජු අත්දැකීම් යොදා ගත හැකි අවස්ථා <u>පහක්</u> (05) නම් කරන්න.

    ii. එම අවස්ථා දෙකක වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 15)

09. i. නව යොවුන් වියේ සිසුන්ට කතෝලික ධර්මය ඉගැන්වීමේදී සැලකිල්ලට ගතයුතු කරුණු **පහක් (5)** නම් කරන්න.

    ii. ඔබ නම් කරන ලද කරුණු අතුරින් ඔබ කැමති කරුණු දෙකක වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15)

II වන කොටස

විෂය අංක 08 – විද්‍යාව

ප්‍රශ්න **දෙකකට (02)** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

06. i. 'විද්‍යාත්මක දැනුම' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

ii. අ. ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රය

ආ. ආවේදනික ක්ෂේත්‍රය

ඇ. මනෝචාලක ක්ෂේත්‍රය

යන ක්ෂේත්‍රවල සංවර්ධනය සඳහා විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ දායකත්වය සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 03x 04 =12)

07. i. මැනවින් සංවිධානය වූ විද්‍යාගාරයක අත්‍යාවශ්‍යයෙන්ම තිබිය යුතු මූලිකාංග සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

ii. විද්‍යාගාරයක් නඩත්තු කිරීමේ දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 07)

08. i. විද්‍යාව ඉගැන්වීම සඳහා යොදාගත හැකි විශේෂ ක්‍රම තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 03)

ii. ඔබ ඉහතින් සඳහන් කළ එක් ක්‍රමයක් තෝරාගෙන, එය පන්ති කාමරයේ දී යොදාගත හැකි ආකාරය සුදුසු නිදසුනක් සමඟින් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 04)

iii. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ ක්‍රමයෙහි වාසි දෙකක් (02) හා අවාසි දෙකක් (02) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

09. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. විද්‍යාව ඉගැන්වීම සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා අන්තර්ජාලය
ii. විද්‍යාව ඉගැන්වීමේදී ඉගෙනුම් ආධාරක වල භාවිතය
iii. විද්‍යාව ඉගැන්වීමේදී 5E ක්‍රමය
iv. විද්‍යාව ඉගැන්වීමෙහිදී සමෝධානිත ප්‍රවේශයේ යෝග්‍යතාව

(ලකුණු 03 x 05 = 15)

II වන කොටස

විෂය අංක 09 -ගණිතය

ප්‍රශ්න **දෙකකට (02)** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

06. ප්‍රාථමික හෝ ද්විතියික මට්ටමේ ඔබ කැමති ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ගණිතය පාඩම් ඒකකයක් තෝරා ගන්න.

(i) තෝරාගත් පාඩම් ඒකකය සඳහා නිපුණතා මට්ටම්/සුවිශේෂී අරමුණු සකසන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉහත දැක්වූ නිපුණතා මට්ටම්/අරමුණු සාධනය කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ට සහයවීමට යොදාගත හැකි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අත්දැකීම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(iii) එම නිපුණතා මට්ටම්/අරමුණු කරා සිසුන් ළඟාවී දැයි තක්සේරු කිරීම සඳහා කෙටි පිළිතුරු /බහුවරණ ප්‍රශ්න පහක් (05) සකසන්න. (ලකුණු 05)

07. (i) ද්විතියික පාසල් මට්ටමේදී ගණිතය ඉගැන්වීමේ ප්‍රධාන අරමුණු තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 09)

(ii) ගණිතය ඉගෙනීමේ වැදගත්කම සහ අනෙකුත් විෂයයන්ට එහි ඇති සම්බන්ධතාව විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 06)

08. (i) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා ව්‍යාපෘති ක්‍රමය යොදාගන්නේ කෙසේදැයි නිදසුනක් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

(ii) එම ක්‍රමයෙහි වාසි සහ අවාසි තුන (03) බැගින් දක්වන්න. (ලකුණු 06)

09. පහත ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

1. ගණිතය ඉගෙනීම සඳහා සහෝපකාරී පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමෙහි ලා ගුරුවරයාගේ භූමිකාව
2. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා ගණිතය ඉගැන්වීම.
3. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයක් සඳහා ගණිතය පාඩමක් සැළසුම් කිරීම.
4. පන්තිකාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා තක්සේරුකරණ තොරතුරු භාවිතය (ගණිතය විෂයයට අදාළව)

(ලකුණු 3 x 5 = 15)

II වන කොටස

විෂය අංක 10- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

ප්‍රශ්න දෙකකට (02) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

06. (i) 1997 දී හඳුන්වා දෙන ලද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළ දක්නට ලැබෙන අංග **පහක් (05)** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) ඉහත සඳහන් කළ අංග අතරින් එකක් තෝරාගෙන උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

07. 3 ශ්‍රේණියේ පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ තේමාවක් තෝරාගෙන විනාඩි හතලිහක (40) පාඩම් සටහනක් ලියන්න. පාඩම් සටහනේ පහත සඳහන් කරුණු ඇතුලත් කළ යුතුය.

(i) තේමාව (ලකුණු 01)
(ii) පාඩමේ මාතෘකාව (ලකුණු 01)
(iii) පාඩම තුළින් අපේක්ෂිත චර්යාමය අරමුණු (ලකුණු 03)
(iv) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් (ලකුණු 06)
(v) තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රම (ලකුණු 04)

08. (i) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේදී ඇගයීමට වඩා තක්සේරුකරණය යෝග්‍ය වන්නේ ඇයිදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවලදී භාවිතා කරණ තක්සේරුකරණ ක්‍රම ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 07)

09. (i) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව යන්නෙහි අදහස දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(ii) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව සහ විෂය මූලික විෂයමාලාව අතර ඇති වෙනස දක්වන්න. (ලකුණු 10)

000

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
DEPARTMENT OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
POSTGRADUATE DIPLOMA IN SPECIAL NEEDS EDUCATION PROGRAMME -2012/2013
FINAL EXAMINATIONS – 2014
ESP1232/2232 – EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 20th July 2014 Time:9.30 a.m. - 12.30 p.m.

Instructions

This question paper consists of two parts. Students should answer three (03) questions including question one (01) from Part I and two (02) questions only from Part II. In selecting questions from Part II, it is more preferable if you select both questions from the same subject. All together five (05) questions should be answered.

Ones you have completed answering the paper, please follow the procedure given below.

On the 1st page of the Part II answer paper, please write clearly the name of the Special Subject selected by you, in the space provided. Then tie up the Part II and Part I answer papers together, placing the Part II answer paper on top of the Part I answer paper.

PART I

01. i. Name four categories of curriculum adaptations for children with Special Needs.

ii. State five ways that teachers can differentiate curriculum delivery for children with Special Needs.

iii. State five accommodation strategies to accommodate children with Special Needs when taking tests in normal classrooms.

iv. Define the term assistive Technology.

v. State five important facts to be considered before doing any adaptations regarding the children with Special Needs.

vi. List five significant factors of using learning aids for children with Special Needs.

vii. State five limitations when using discovery methods in teaching children with Special Needs.

viii. State five points of educational significance of field trips for children with Special Needs.

(5 x 8 = 40 marks)

02. i. Explain how children with Special Needs benefit from technology.

(06 marks)

ii. List two technology tools each for each category which fall within a Continuum of low-tech, mid-tech and high-tech technology and describe how teachers can use each tool in a classroom for children with Special Needs in Sri Lanka.

(09 marks)

03. i. Explain the benefits of using the technique of role-play when teaching children with Special Needs.

(05 marks)

ii. Describe citing examples how you would use technique of role-play in an inclusive classroom including children with Special Needs.

(10 marks)

04. i. What are the questions to be asked by a teacher from him/her self before preparing a lesson plan for an inclusive classroom?

(07 marks)

ii. Discuss the benefits of planning lessons to a teacher.

(08 marks)

05. i. Why assistive technology is important in educating children with Special Needs.

(05 marks)

ii. Citing two examples discuss the impact of assistive technology support for children with special needs.

(10 marks)

- Copyrights reserved -

PART II

Subject No. 02 – English
Please answer two (02) questions only

06. In the teaching learning process there are many tasks which can be facilitated by computer technology. Explain with three (03) different examples how a teacher could use different tools of computer technology to facilitate the teaching learning process.

07. How does the role of the teacher as a facilitator of learning differ from the role of the traditional teacher? Discuss with reference to 03 aspects.

08. a. Explain the basic features of a lesson based on the problem-solving method.
(06 marks)

b. Explain the steps of the deductive <u>or</u> the inductive process in the problem solving method.

c. Give 03 advantages of the problem solving method.
(03 marks)

09. Write short notes on the following.

a. Benefits students gain by the use of a text book.

b. Characteristics of role play and its advantages in the language classroom.

c. Educational significance of field trips.

- Copyrights reserved -

PART II

Subject No. 04 – Buddhism
Please answer two (02) questions only

06. Explain how important the following factors for a teacher who teach Buddhism.

i. Maintaining an examplarary teacher personality.

ii. Patience

iii. Commitment to work.

(15 marks)

07. i. Explain briefly aims and objectives of giving religions Education to school children.

(05 marks)

ii. Discuss with the examples, how the Sunday School Education implementing at present, help the Buddhist children to gain knowledge in Buddhism.

(10 marks)

08. i. Write any characteristics identified in Lord Buddha.

(01 mark)

ii. State a suitable teaching method that you would use to teach above characteristic to slow learners in your classroom.

(02 marks)

iii. Explain why do you think the method you selected is more suitable for slow learners.

(07 marks)

09. Develop a suitable lesson plan for a selected lesson in Buddhism for 35 minutes period (It is important to pay your attention for the basic features and steps of a lesson a plan)

(15 marks)

- Copyrights reserved -

PART II

Subject No. 07 – Christianity
Please answer two (02) questions only

06. Consider 'Good Friday' as the theme for a lesson and prepare a lesson plan for grade 6 students under the following headings.
    i. Behavioural objectives of the lesson.
    ii. Student – teacher activities
    iii. Method of evaluation.

(15 marks)

07. i. Name five (05) qualities a teacher who teaches Christianity should possess.
    ii. Discuss the significance of two of the qualities you mentioned.

(15 marks)

08. i. Mention five situations where direct experience can be used in teaching Christianity.
    ii. Discuss the significance of two such situations.

(15 marks)

09. i. Name five (05) factors to be considered when teaching Christianity to adolescent students.
    ii. Discuss the significance of two such factors.

(15 marks)

- Copyrights reserved -

PART II

Subject No.08 – Science
Please answer two (02) questions only

06. i. Explain what is meant by 'Scientific Knowledge'.

(03 marks)

ii. Discuss the contribution of science education in the development of the

a. Cognitive domain

b. Affective domain

c. Psychomotor domain

(3 x 4 =12 marks)

07. i. Discuss the basic features that are essential in a well organized science laboratory.

(08 marks)

ii. Review the role of the teacher in the maintenance of a science laboratory.

(07 marks)

08. i. State three (03) special methods that can be used to teach science.

(03 marks)

ii. Select one method you mentioned above and citing a suitable example, explain how it can be used in the classroom.

(04 marks)

iii. Describe two (02) advantages and two (02) disadvantages of the method you stated above.

(08 marks)

09. Write short notes on any three (03) of the following.

i. Internet to facilitate the teaching of science.

ii. The use of learning aids in teaching science.

iii. 5E method in teaching science.

iv. The suitability of the integrated approach in teaching science.

(3 x 05 = 15 marks)

- Copyrights reserved -

PART II

Subject No. 09 – Mathematics
Please answer two (02) questions only

06. Select any lesson unit in mathematics from a grade of your own choice at the Primary or secondary school level.

   i. Formulate specific objectives/competency levels for the selected lesson unit. (03 marks)

   ii. Explain briefly the teaching learning experiences that you suggest to support the students in achieving the objectives/competency levels mentioned above. (07 marks)

   iii. Prepare five 905) multiple choice/short answers questions to assess whether the students have achieved the set objectives/competency levels. (05 marks)

07. i. Discuss **three (03)** major objectives of learning mathematics at the secondary school level. (09 marks)

   ii. Analyse the importance of learning mathematics and its relationship to other subjects. (06 marks)

08. i. Citing an example, explain how the project method is used for teaching mathematics. (09 marks)

   ii. State **three (03)** advantages and **three (03)** disadvantages of this method. (06 marks)

09. Write short notes on any **three (03)** of the following.

   i. Role of the teacher to create the environment conduce to learning mathematics.

   ii. Teaching mathematics for children having special needs.

   iii. Planning a mathematics lesson for a inclusive classroom.

   iv. Using of assessment information to improve the classroom teaching-learning process (relevant to the subject mathematics)

(3 x 5 = 15 marks)

- Copyrights reserved -

PART II

Subject No. 10 – Primary Education
Please answer two (02) questions only

06. i. State five aspects of primary Educational Reforms introduced in 1997. (05 marks)

ii. Citing examples describe one of the aspects you have mentioned above. (10 marks)

07. Select a theme from Environmental Related Activities for Grade 3 and prepare a Lesson Plan for a period of 40 minutes. Your lesson plan should include.

i. The theme (1 marks)
ii. Title of the lesson. (1 marks)
iv. Behavioural objective of the lesson. (3 marks)
v. Teaching-Learning activities. (6 marks)
vi. Method of assessment. (4 marks)

08. i. Discuss why Assessment is appropriate than Evaluation in Primary Education. (08 marks)

ii. List out the assessment methods that can be used in primary grades. (07 marks)

09. i. State the meaning of Competency based Curriculum. (05 marks)

ii. Differentiate between the Competency based Curriculum and the Subject based Curriculum. (10 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2012/2013
இறுதிப் பரீட்சை - 2014
ESP 1232/2232 விசேட தேவைகள்சார் கல்வித் தொழில்நுட்பம்
காலம் : மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 20 ஜுலை 2014 நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

இவ்வினாப்பத்திரம் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டது. பகுதி I இலிருந்து முதலாம் வினா உட்பட மூன்று வினாக்களுக்கும், பகுதி II இலிருந்து இரண்டு வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக. மொத்தமாக ஐந்து (05) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை எழுதப்பட வேண்டும். பகுதி II இல் ஒரே விசேட பாடத்திலிருந்து இரண்டு வினாக்களையும் தெரிவுசெய்வது விரும்பத்தக்கது. விடையளித்து முடிந்ததும் பின்வரும் நடைமுறையைப் பின்பற்றுக.

பகுதி II இன் வினாத்தாளில் முன்பக்கத்தில் காணப்படும் இடைவெளியில், உங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட விசேட பாடத்தின் பெயரைத் தயவுசெய்து தெளிவாக எழுதவும். பின்னர் பகுதி I இன் விடைத்தாளின் மேல், பகுதி II விடைத்தாளை வைத்து, இரண்டையும் சேர்த்துக்கட்டி ஒப்படைக்கவும்.

பகுதி I

01. (i) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்கான கலைத்திட்ட இணைப்புக்களின் **நான்கு (4)** வகைகளைப் பெயரிடுக.

(ii) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்கான கலைத்திட்ட வழங்கும் முறையை ஆசிரியர்கள் வேறுபடுத்தக்கூடிய **ஐந்து (05)** வழிகளைக் குறிப்பிடுக.

(iii) சாதாரண வகுப்பறைகளில் பரீட்சைக்காக விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளை உள்வாங்குவதற்கான உள்வாங்கும் உபாயங்கள் **ஐந்தினைக் (5)** குறிப்பிடுக.

(iv) உதவித் தொழில்நுட்பம் (Assistive Technology) என்ற பதத்தினை வரையறை செய்க.

(v) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளோடு தொடர்புபட்ட வகையில், ஏதாவது மாற்றியமைப்புக்களைச் செய்வதற்கு முன்னர் கவனிக்க வேண்டிய **ஐந்து (05)** முக்கிய விடயங்களைக் குறிப்பிடுக.

(vi) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்காக கற்றல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துவதின் முக்கிய காரணங்கள் **ஐந்தினைப் (05)** பட்டியற்படுத்துக.

(vii) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கையில், கண்டுபிடித்தல் முறையைப் பயன்படுத்துவதன் வரையறைகள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.

(viii) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்கான களப் பயணங்களின் கல்விசார் முக்கியத்துவங்கள் **ஐந்னைக் (05)** குறிப்பிடுக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

02. (i) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகள், தொழில்நுட்பத்திலிருந்து எவ்வாறு பயன் அடைகிறார்கள் என விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) தாழ்நுட்பம், மத்திய நுட்பம் மற்றும் உயர் நுட்பம் ஆகிய தொடர் தொழில்நுட்ப வகைகள் ஒவ்வொன்றிலும் உள்ளடங்குகின்ற தொழில்நுட்பக் கருவிகள் **இவ்விரண்டினைப்** பட்டியற்படுத்துவதுடன், இலங்கையில் விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்காக ஒவ்வொரு கருவிகளையும் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என விவரிக்குக.

(09 புள்ளிகள்)

03. (i) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கையில், பாத்திரமேற்று நடித்தலின் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதன் நன்மைகளை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகள் உள்ள உள்ளடக்கல் வகுப்பு ஒன்றில் பாத்திரமேற்று நடித்தலின் நுட்பங்களை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

04. (i) உள்ளடக்கல் வகுப்பு ஒன்றிற்கான பாடக்குறிப்பு ஒன்றினை தயாரிப்பதற்கு முன்னர் ஆசிரியர் ஒருவர் தன்னிடமிருந்து வினவப்பட வேண்டிய வினாக்கள் எவை?

(07 புள்ளிகள்)

(ii) பாடங்களைத் திட்டமிடுவதனால் ஆசிரியர் ஒருவருக்குக் கிடைக்கும் நன்மைகளைக் கலந்துரையாடுக.

(08 புள்ளிகள்)

05. (i) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளை கற்க வைப்பதில் உதவித் தொழில்நுட்பம் ஏன் முக்கியமானது?

(05 புள்ளிகள்)

(ii) விசேட தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளுக்கு உதவுவதில் தொழில்நுட்ப உதவியின் தாக்கத்தை **இரு (2)** உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க.

(10 புள்ளிகள்)

பகுதி II - ESP Teaching Tamil Language - 3

06. (i) மாணவாகளிடம் வளர்க்கப்பட வேண்டிய அடிப்படை மொழித் திறன்கள் **நான்கினைக் (04)** குறிப்பிடுக.

(02 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்படி மொழித் திறன்களை விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களிடம் எவ்வாறு விருத்தி செய்யலாம் என்பதனை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(iii) மேற்படி மொழித்திறன்களை விருத்திசெய்ய முயற்சிக்கையில் எதிர்நோக்கக்கூடிய பிரச்சினைகள் **மூன்றினைக் (03)** குறிப்பிட்டு இதற்கான தீர்வுகளையும் முன்வைக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

07. (i) பேச்சுக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளின் இயல்புகள் **நான்கினைக் (04)** குறிப்பிடுக.

(03 புள்ளிகள்)

(ii) பேச்சுக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளில் மொழி விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய கற்பித்தல் நுட்பங்கள் **நான்கினைக் (04)** குறிப்பிடுக.

(02 புள்ளிகள்)

(iii) கணனித் தொழில்நுட்பம்சார் கற்பித்தல் நுட்பங்களை பேச்சுக் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய **இரு (2)** வழிகளைக் குறிப்பிடுக. இவ் இரு வழிகளை நடைமுறைப்படுத்துகையில் எதிர்நோக்கக்கூடிய **மூன்று (03)** பிரச்சினைகளையும் அதற்கான தீர்வுகளையும் ஆராய்க.

(09 புள்ளிகள்)

08. பின்வருவனவற்றுள் எவையேனும் **மூன்றிற்கு (03)** சிறுகுறிப்புகள் தருக.

(i) உள்ளடங்கள் வகுப்பில் மொழி விருத்திக்கான கற்பித்தல் முறைகள்

(ii) மொழி கற்பித்தலின் நோக்கங்களை விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களுடன் பொருத்தப்பாடு அடையச் செய்தல்

(iii) விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களின் மொழி விருத்தியில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் முக்கியத்துவம்

(iv) விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களின் மொழி விருத்தியில் மொழி ஆசிரியரின் வகிபங்குகள்.

(03 x 05 = 15 புள்ளிகள்)

09. (i) உள்ளடக்கல் வகுப்பொன்றில் மொழி கற்பித்தலில் விரிவுரை முறையினைப் பயன்படுத்துவதில் உள்ள பலங்களையும் பலவீனங்களையும் ஆராய்க.

(09 புள்ளிகள்)

(ii) மொழி விருத்திக்கு 5E கற்பித்தல் மாதிரி மிகவும் பயன்பாடானது என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கான **மூன்று (03)** நியாயங்களை உதாரணங்களுடன் தருக.

(05 புள்ளிகள்)

(iii) மொழி விருத்திக்காக 5E மாதிரி முறையினை விசேட கல்வித் தேவைக்குரிய பிள்ளைகளுக்குப் பயன்படுத்துகையில் கவனிக்க வேண்டிய விடயங்கள் **ஐந்தினை (05)** குறிப்பிடுக.

(05 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

பகுதி II - ESP Teaching Islam - 5

06. (i) இடைநிலைமட்டத்தில் இஸ்லாம் பாடத்தை மாணவர்கள் கற்பதால் எதிர்பாக்கப்படும் நோக்கங்கள் ஐந்தினை (05) எழுதுக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) இஸ்லாம் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் கொண்டிருக்க வேண்டிய **ஐந்து (05)** பண்புகளை உதாரணங்களுடன் எழுதுக.

(10 புள்ளிகள்)

07. இஸ்லாம் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது கீழ் வரும் நுட்ப முறைகள் / முறைமைகள் எவ்வாறு இடைநிலை மட்டத்தில் பயன்படுத்தப்படலாம் என்பதை விளக்குக.

(i) கலந்துரையாடல் முறை
(ii) கண்டுபிடித்தல் முறை
(iii) செயற்திட்ட முறை

(03 x 05 = புள்ளிகள்)

08. நீங்கள் கற்பிக்கும் வகுப்பொன்றிலிருந்து விரும்பியதொரு இஸ்லாம் பாடத் தலைப்பினைத் தெரிவுசெய்க. நீங்கள் தெரிவுசெய்த அவ்வகுப்புக்குரிய பாடத்திற்கான 40 நிமிடங்கள் கொண்ட ஒரு பாடத்திட்டமிடலைத் தயார் செய்க. உங்கள் பாடத்திட்டத்திற்கு 5E மாதிரி அல்லது வேறு ஏதாவது ஒரு மாதிரியொன்றினைத் தெரிவுசெய்யலாம். பின்வருவனவற்றை உங்களது பாடத்திட்டம் கட்டாயமாக உள்ளடக்கியிருத்தல் வேண்டும்.

(i) தரம் (01 புள்ளி)
(ii) கற்பித்தல் துணைகள் (02 புள்ளிகள்)
(iii) பாட அணுகுமுறை (03 புள்ளிகள்)
(vi) பாட நோக்கங்கள் / தேர்ச்சி மட்டங்கள் (03 புள்ளிகள்)
(iii) ஆசிரியர் செயற்பாடுகள் / மாணவர் செயற்பாடுகள் (03 புள்ளிகள்)
(iii) கணிப்பீடு (03 புள்ளிகள்)

09. கீழ் வருவனவற்றிலிருந்து **மூன்றிற்கு (03)** சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) இஸ்லாம் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும்போது மனப்பாங்கினைக் கருத்திற்கொள்வதன் பயன்பாடு
(ii) இஸ்லாம் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும்போது கணினியினை கற்பித்தல் துணையாகக் கொள்வதன் முக்கியத்துவமும், வரையறைகளும்
(iii) இடைநிலை மட்டத்தில் இஸ்லாம் பாடத்திற்கான பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டின் பயன்பாடு
(vi) இஸ்லாம் பாடத்தினைக் கற்பிக்கையில் 5E மாதிரியின் பலங்களும், பலவீனங்களும்.

(05 x 03 = 15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

பகுதி II - ESP Teaching Hinduism - 6

06. (i) சைவ நெறியினைக் கற்கும் பொழுது மாணவர்களிடத்தே விருத்தியாகும் ஒழுக்க நெறிகளைக் குறிப்பிடுக.

(04 புள்ளிகள்)

(ii) விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு தேவாரம் கற்பிக்கும் போது பயன்படுத்தக்கூடிய பொருத்தமான **இரண்டு (02)** கற்பித்தல் முறைகளைப் பொருத்தமான உதாரணங்களின் உதவியுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

(iii) உள்ளடக்கல் வகுப்பறையில் தேவாரம் கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் குறைந்தது **மூன்று (03)** சவால்களைப் பொருத்தமான உதாரணங்களின் உதவியுடன் ஆராய்க.

(06 புள்ளிகள்)

07. (i) சைவ நெறி கற்பிப்பதற்குப் பொருத்தமான **மூன்று (03)** கற்றல் அனுபவங்களை முன்வைத்து, அவ் அனுபவங்களை எவ்வாறு விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு ஒழுங்கமைக்கலாம் என்பதை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) மாணவர்களின் ஒழுக்க நடத்தைகளை விருத்தி செய்வதற்கு சைவநெறி கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் கொண்டிருக்க வேண்டிய **மூன்று (03)** பண்புகளைக் குறிப்பிடுக.

(05 புள்ளிகள்)

08. (i) சைவநெறி கற்பிக்கும் பொழுது விசேட தேவைகளையுடைய மாணவர்களிடையே ஓர் ஆசிரியர் விருத்தியாக்க வேண்டிய திறன்கள் **மூன்றினைக் (03)** குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

(ii) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட திறன்களை மாணவர்களிடத்தே விருத்தி செய்வதில் ஓர் ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் சவால்களையும், அச்சவால்களில் இருந்து விடுபடுவதற்கான வழிமுறைகளையும் குறைந்தது **மூன்றினை (3)** முன்வைத்துப் பொருத்தமான உதாரணங்களின் உதவியுடன் ஆராய்க.

(09 புள்ளிகள்)

09. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் **இரண்டினைத் (02)** தெரிவுசெய்து அவற்றிற்கு சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களுக்கு சைவநெறி கற்பித்தலில் பயன்படுத்தக்கூடிய விசேட கற்பித்தல் முறைகளும் நுட்பங்களும்

(ii) சைவநெறியினுடைய விஞ்ஞானக் கருத்துக்கள்

(iii) சைவநெறி கற்பித்தலும் போலச் செய்தலும்

(7½ x 02 = 15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

பகுதி II - ESP Christianity - 7

06. 'பெரிய வெள்ளி' ஐக் கருப்பொருளாகக் கொண்டு தரம் 06 மாணவர்களுக்கான பாடக் குறிப்பொன்றினைப் பின்வரும் தலைப்புக்களின் கீழ் தயாரிக்குக.

(i) பாடத்தின் நடத்தைசார் நோக்கங்கள்
(ii) ஆசிரியர் - மாணவர் செயற்பாடுகள்
(iii) மதிப்பீட்டு முறைகள்

07. (i) கிறிஸ்தவம் கற்பிக்கும் ஆசிரியரொருவர் கொண்டிருக்க வேண்டிய **ஐந்து (05)** பண்புகளைப் பெயரிடுக.
(ii) நீங்கள் குறிப்பிட்ட பண்புகளுள் **இரண்டின் (02)** முக்கியத்துவத்தை ஆராய்க.

08. (i) கிறிஸ்தவம் கற்பிக்கும் போது நேரடி அனுபவத்தைப் பயன்படுத்தக்கூடிய **ஐந்து (05)** சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிடுக.
(ii) அத்தகைய **இரண்டு (02)** சந்தர்ப்பங்களின் முக்கியத்துவத்தை ஆராய்க.

09. (i) கட்டிளம் பருவ மாணவர்களுக்கு கிறிஸ்தவம் கற்பிக்கும் போது கருத்திற் கொள்ள வேண்டிய **ஐந்து (05)** அம்சங்களைப் பெயரிடுக.
(ii) அத்தகை அம்சங்களுள் **இரண்டின் (02)** முக்கியத்துவத்தை ஆராய்க.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

பகுதி II - ESP Methods of Teaching Science - 8

06. (i) 'விஞ்ஞான அறிவு' என்றால் என்ன என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

(ii) (a) அறிதல் ஆட்சி

(b) எழுச்சி ஆட்சி

(c) உள இயக்க ஆட்சி

ஆகியவற்றின் விருத்தியில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் பங்களிப்பை ஆராய்க.

(03 x 04 = 12 புள்ளிகள்)

07. (i) நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட விஞ்ஞான ஆய்வுகூடம் ஒன்றில் இருக்க வேண்டிய அடிப்படைப் பண்புக்கூறுகளை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) ஆய்வுகூடத்தைப் பராமரிப்பதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினைப் பரிசீலிக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

08. (i) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தக்கூடிய விசேட முறைகள் **மூன்றினைக் (03)** குறிப்பிடுக.

(03 புள்ளிகள்)

(ii) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட ஒரு முறையினைத் தெரிவுசெய்து, வகுப்பறையில் இம்முறையினை எவ்வாறு பயன்படுத்த முடியும் என்பதை பொருத்தமான உதாரணத்துடன் விளக்குக.

(04 புள்ளிகள்)

(iii) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட முறையிலுள்ள இரண்டு (02) அனுகூலங்களையும் இரண்டு (02) பிரதிகூலங்களையும் விவரிக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

09. பின்வருவனவற்றில் எவையேனும் **மூன்றினைத் (03)** தெரிவுசெய்து அவற்றிற்கு சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

(i) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் உதவுவதற்கு இணையம்

(ii) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் கற்றல் துணைகளின் பயன்பாடு

(iii) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் 5E முறை

(iv) விஞ்ஞானம் கற்பித்தலில் ஒன்றிணைந்த அணுகுமுறையின் பொருத்தப்பாடு

(03 x 05 = 15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

பகுதி II - ESP Methods of Teaching Mathematics - 9

06. ஆரம்ப அல்லது இடைநிலை மட்டத்தில் உங்களுக்கு விருப்பமான ஏதேனுமொரு வகுப்பில். கணித பாட அலகு ஒன்றினைத் தெரிவு செய்க.

(i) தெரிவு செய்த பாட அலகிற்கான தேர்ச்சி மட்டம் / குறிப்பான நோக்கங்களை உருவாக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

(ii) மேற்குறித்த தேர்ச்சி மட்டங்களை / நோக்கங்களை அடைவதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் - கற்பித்தல் அனுபவங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

(iii) அத்தேர்ச்சி மட்டங்கள் / நோக்கங்கள் மாணவர்களை அடைந்துள்ளதா என்பதைக் கணிப்பிடுவதற்கான குறுவிடை / பல்தேர்வு வினாக்கள் **ஐந்தைத் (05)** தயாரிக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

07. (i) இடைநிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில் கணிதம் கற்பித்தலின் பிரதான நோக்கங்கள் **மூன்றை (03)** ஆராய்க.

(09 புள்ளிகள்)

(ii) கணிதம் கற்பித்தலின் முக்கியத்துவத்தினையும், ஏனைய பாடங்களுக்கு அதற்குள்ள தொடர்புகளையும் பகுப்பாய்வு செய்க.

(06 புள்ளிகள்)

08. (i) கணிதம் கற்பித்தலுக்கு செயற்றிட்ட முறையினை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குக.

(09 புள்ளிகள்)

(ii) அம்முறையிலுள்ள அனுகூலங்கள் **மூன்றினையும் (03)**, பிரதிகூலங்கள் **மூன்றினையும் (03)** குறிப்பிடுக.

(06 புள்ளிகள்)

09. பின்வரும் தலைப்புக்களில் ஏதாயினும் **மூன்று (03)** பற்றி சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(i) கணிதம் கற்றலுக்கு சூழலை உருவாக்குவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு

(ii) விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு கணிதம் கற்பித்தல்

(iii) உள்ளடக்கல் வகுப்பறைக்கு கணிதப் பாடமொன்றினைத் திட்டமிடுதல்

(iv) வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை முன்னேற்றுவதற்கு கணிப்பீட்டுத் தகவல்களைப் பயன்படுத்துதல் (கணித பாடத்திற்குப் பொருத்தமாக)

(03 x 05 = 15 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

பகுதி II - ESP Methods of Teaching Integrated subjects of the Primary Education - 10

06. (i) இலங்கையில் 1997 ஆம் ஆண்டு அறிமுகம் செய்யப்பட்ட ஆரம்பக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் பிரதான அம்சங்கள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.

(05 புள்ளிகள்)

(ii) உங்களால் மேலே குறிப்பிடப்பட்ட அம்சங்களுள் ஏதாவது **ஒன்றினைத் (1)** தெரிவுசெய்து அதனைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(15 புள்ளிகள்)

07. (i) 'சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்' என்னும் பாடத்தில் தரம் 3 இல் உள்ளடங்கியுள்ள கருப்பொருள் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து 40 நிமிடத்திற்குப் பொருத்தமான பாடமொன்றினைத் திட்டமிடுக. உமது திட்டமிடல் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்க வேண்டும்.

(a) கருப்பொருள்
(b) பாடத்தலைப்பு
(c) நடத்தைசார் குறிக்கோள்கள்
(d) கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்
(e) கணிப்பீட்டு முறை

(09 புள்ளிகள்)

08. (i) 'கணிப்பீடு' மற்றும் 'மதிப்பீடு' ஆகிய பதங்களை வேறுபடுத்துக.

(08 புள்ளிகள்)

(ii) ஆரம்ப மட்டத்தில் பயன்படுத்தக்கூடிய கணிப்பீட்டு முறைகளைப் பட்டியலிடுக.

(04 புள்ளிகள்)

(iii) மேலே குறிப்பிட்ட முறைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

09. (i) 'தேர்ச்சி மட்ட பாடவிதானம்' என்னும் கருத்தினை விளக்குக.

(ii) பின்வரும் பதங்களை வேறுபடுத்துக.

தேர்ச்சி மட்டக் கலைத் திட்டம், பாட அடிப்படையிலான கலைத் திட்டம்

(02 x 10 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)