1786

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩ සටහන 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

**ESP1201/2201-** අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

---

දිනය -2017.02.26 වේලාව- පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

**1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලටත් 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකටත් (03) පිළිතුරු සපයන්න.**

## 1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව හැදෑරීම තුලින් ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ තුල ඇති වූ වැදගත් චර්යාමය වෙනස්කම් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

02. පූර්ව ක්‍රියාකාරි චින්තන අවදියේ පසුවන දරුවන් තුල දක්නට ලැබෙන 'ආත්ම කේන්ද්‍රීය' චින්තනය නිදසුනක් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

03. විගොට්ස්කිගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යාය එහි ප්‍රධාන මූලධර්ම මතු කරමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

04. පුද්ගලයකුගේ සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපෑම් ඇති කර හැකි ප්‍රධාන සාධක දෙකක් (02) සඳහන් කර එක් (01)නිදසුනක් බැගින් දක්වන්න.

05. පැව්ලෝ ගේ ඉගෙනුම් න්‍යායයට අදාලව, 'ආරෝපිත ප්‍රබෝධකය' හා 'ආරෝපිත ප්‍රතිචාරය' යන සංකල්ප සුදුසු උදාහරණයක් යොදා ගනිමින් පැහැදිලි කරන්න.

06. බැන්ඩූරා විසින් සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය තුළින් පැහැදිලි කරන ලද ඉගෙනුම් ආකාර දෙක **(02)** කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

07. 'ඉගෙනුමට', පරිනතියේ බලපෑම උදාහරණයක් දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

08. සමහරුන්ට, නවයොවුන්විය ගැටලු හා දුෂ්කරතා බහුල කාලපරිච්ඡේදයකි. ඔබගේ පාසලේ/පන්ති කාමරයේ නවයොවුන් වියේ සිසුන් සමග ඔබ අත්දුටු එවැනි ගැටළු හෝ දුෂ්කරතා පහක් **(05)** දක්වන්න.

(ලකුණු 8 x 5 = 40)

## <u>2 වන කොටස</u>

09. a) "ප්‍රජානන ක්‍රියාවලි"ය යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

b) ගානේ විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද තොරතුරු සැකසුම් ආකෘතියට අදාලව ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය, සාකච්ඡා කරන්න. ප්‍රජානන ක්‍රියාවලියේ <u>**සියලුම පියවර**</u> කෙටියෙන් පැහැදිලි කළ යුතුය. (ලකුණු 05)

c) ඔබ උගන්වන ඕනෑම ශ්‍රේණියකට අදාල පාඩමකින් ඕනෑම <u>**සංකල්පයක්/ සංකල්ප කිහිපයක්**</u> තෝරාගෙන සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

d) එම සංකල්ප/ය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ඔබ අනුගමනය කරන සුවිශේෂී පියවර දක්වන්න. (ලකුණු 05)

e) ඉහත දක්වන ලද එක් එක් පියවරට අදාල ව ගුරුවරයාගේ භූමිකාව හා ශිෂ්‍යයන්ගේ භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

10. a) ස්කිනර් ගේ ප්‍රකාරක ආරෝපන න්‍යායෙයේ ප්‍රධාන මූලධර්ම දෙක සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

b) 1) ප්‍රාථමික පාසල් ළමුන් ගේ හා

2) ද්විතීය පාසල් ළමුන් ගේ

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුල ඉහත මූලධර්ම භාවිතා කළ හැකි ආකාරය, (එක් එක් ශිෂ්‍ය කණ්ඩායමට තගැලපෙන ඉගැන්වීම්-ඉගෙනුම් අවස්ථා තෝරා ගන්න.) සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 06 බැගින් 12)

11. a) (i) 'පෙළඹවීම' යන්න පිළිගත් නිර්වචනයක් ඇසුරින් අර්ථ දක්වන්න.

(ලකුණු 02)

(ii) 'පෙළඹවීම සහ ඉගෙනුම අතර සමීප සම්බන්ධතාවයක් ඇත.' මෙම කියමන සුදුසු උදාහරණ දක්වමින් විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 04)

b) "අවශ්‍යතා අනුපිළිවෙල පිළිබඳ මාස්ලෝ න්‍යායයේ " ප්‍රධාන මූලධර්ම සහ සිසුන් ඉගෙනුමට පෙළඹවීම සඳහා එම මූල ධර්ම වල භාවිතය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

c) ස්වයං පෙළඹවීම සහිත ළමුන්ගේ ගති ලක්ෂණ සලකා බලමින්, ළමුන් තුල ස්වයං පෙළඹුම සංවර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

12. ෆ්‍රොයිඩ්ට අනුව පුද්ගල පෞරුෂයෙහි දක්නට ලැබෙන වෙනස්කම් පෞරුෂයේ ප්‍රධාන අංශ තුනෙහි (03) අන්‍යෝන්‍ය බලපෑමේ ඇති වෙනස්කම් නිසා ඇති වේ.

a) පෞරුෂයේ ප්‍රධාන අංශ තුන (03) නම් කර ඒවායේ කාර්යයන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

b) සුදුසු උදාහරණ සමග ඉහත අංශ තුනෙහි අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය පුද්ගල පෞරුෂයෙහි වෙනස්කම්වලට හේතුවන අන්දම පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

c) ජීවිතයේ මුල් කාලය තුල ළමයින් ලබන අත්දැකීම් ඔවුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට දැඩි බලපෑමක් ඇති කරන බව ෆ්‍රොයිඩ් විශ්වාස කළේ ය.

ඔබ ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරයෙකු යැයි උපකල්පනය කර ෆ්‍රොයිඩ් ගේ න්‍යාය ඇසුරින් ඔබ ළමයින් තුල සමබර පෞරුෂයක් සංවර්ධනය කිරීම පහසු කිරීම සඳහා අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 05)

13. පියාජේ දක්වන අන්දමට ළමයින්ගේ සංවර්ධනයේ මුල් කාලය තුල දක්නට ලැබෙන 'ප්‍රාථමික ස්කීමා' බාහිර පරිසරය තුළ නව අත්දැකීම් සමග අන්තර්ක්‍රියාකාරිත්වය හේතුවෙන් කාලයත් සමග වෙනස්වීම්වලට භාජනය වේ.

a) ළමුන් තුල නව අත්දැකීම් ලබා ගැනීමත් සමග අළුත් 'ස්කීමා' ගොඩ නැගෙන ආකාරය පියාජේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යාය ඇසුරෙන් උදාහරණ දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 09)

b) සංයුක්ත චින්තන අවධිය හා විධිමත් ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධිය අර්ථ දක්වා, පියාජේ විසින් දක්වා ඇති අන්දමට මෙම අවස්ථා දෙකෙහි පසුවන ළමුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන ගති ලක්ෂණ වෙන්කොට දක්වන්න.

(ලකුණු 06)

c) ඉහත අවධි දෙකෙහි ගති ලක්ෂණ පදනම් කර ගනිමින් ළමුන් සඳහා අදාල ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීමේ දී සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05)

14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම තුනක් **(03)** පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) ළමයින් අධ්‍යයනය කිරීමේ දී පර්යේෂණාත්මක නොවන අධ්‍යයන ක්‍රම භාවිතය

(ii) නව යෞවනයන්ගේ සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා ගුරු භූමිකාව

(iii) ක්ෂේත්‍ර ප්‍රජානන න්‍යායේ මූලධර්මවලට අනුව සංජානනයට උදව් කිරීම.

(iv) සූදානම හා ඉගෙනුම අතර සම්බන්ධතාවය

(ලකුණු 6 x 3 = 18 +2)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**

**FACULTY OF EDUCATION**

**DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION**

**POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME 2015/2016**

**FINAL EXAMINATION 2017**

**ESP1201/2201 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**DURATION – THREE (03) HOURS**

Date: 26th February 2017 Date: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

**Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.**

## PART - I

01. As a teacher, explain any **three (03)** significant changes you have experienced in your behaviour by studying the course "Educational Psychology".

02. Citing an example, explain 'egocentric thinking' with respect to the children in the pre-operational thinking stage.

03. Explain briefly the cognitive development theory of Vygotsky highlighting its basic principles.

04. State **two (02)** main factors that have an influence on development of an individual and write one example for each.

05. Explain the concepts 'Conditioned stimuli' and 'Conditioned response' associated with Pavlov's theory of learning using a suitable example.

06. Discuss in brief the **two (02)** modes of learning explained by Bandura in his social learning theory.

07. Citing an example, discuss briefly the impact of maturity on learning.

08. For some, adolescence is a period with full of problems and difficulties. State five (05) such problems or difficulties that you have experienced with adolescent students in your school/classroom.

(5 x 8 = 40 marks)

## PART – II

09. i. What do you understand by "Cognitive process"? Explain. (03 marks)

ii. Discuss "Cognitive processes" in relation to the Information Processing Model presented by Gagne. (05 marks)

iii. Select any concept/a few concepts related to a lesson you teach at any grade level and state them. (02 marks)

iv. Identify the specific step that you would follow in developing the detected concept/s. (05 marks)

v. Explain the role of the teacher and role of the students in line with each step mentioned above. (05 marks)

10. i. Discuss the two main principles of Skiner's Operant Conditioning Theory of learning. (08 marks)

ii. Discuss the application of the above principles in the teaching learning process of.

a. Primary school children. (06 marks)
b. Secondary school children. (06 marks)

(Select suitable teaching-learning situations to suit the particular category)

11. i. a. Define 'motivation' using an accepted definition. (02 marks)

b. There is a closer relationship between motivation and learning. Analyze this statement using appropriate examples. (04 marks)

ii. Explain the main principles of 'Maslow's theory of hierarchy of Needs and their application to motivate students towards learning. (08 marks)

iii. Considering the characteristics of self-motivated students, explain the importance of developing self-motivation in students. (06 marks)

12. According to Freud the individual differences in personality are due to difference in interactions of the three main aspects of personality.

i. Name these **three (03)** main aspects of personality and explain their functions.

(09 marks)

ii. Explain with examples how interaction of these three aspects would lead to differences in the personality of individuals. (06 marks)

iii. Freud believed that, early experiences of children have a strong impact on their personality development. Imagine that you are a primary teacher and discuss the procedures you would follow in line with Freud's theory to facilitate the development of a balance personality in children. (05 marks)

13. According to Jean Piaget the 'primary schemas' which are common at early stages of the development of children change with time as a result of interaction with new experiences in the external environment.

i. Discuss with examples, how children develop new schemas through achievement of new experiences in line with Piaget's theory of cognitive development.

(09 marks)

ii. Define the concrete operational stage and formal operational stage of cognitive development and differentiate the characteristics of children in these two stages as revealed by Piaget. (06 marks)

iii. Based on the characteristics of the two stages explain the factors to be considered when planning appropriate learning activities for children. (05 marks)

14. Write short notes on any **three (03)** of the following.

i. Use of non-experimental methods in studying children.

ii. Teachers' role in facilitating the development of adolescents.

iii. Supporting visual perception in line with the principles of Filed cognitive theory

iv. Relationship between readiness and learning.

(6 x 3 = 18 +overall 2 marks)

- *Copyrights reserved* -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2015/2016
இறுதிப் பரீட்சை 2017
ESP 1201/2201 கல்வி உளவியல்
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

---

**திகதி : 26 பெப்ரவரி 2017** நேரம்: மு.ப 09.30 – பி.ப 12.30

---

**பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,**
**பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.**

**பகுதி I**

01. 'கல்வி உளவியல்' என்ற பாடநெறியைக் கற்றமையால் ஏற்பட்ட அனுபவத்தினால் ஒரு ஆசிரியராக உங்கள் நடத்தையில் ஏற்பட்ட ஏதாவது **மூன்று (03)** முக்கிய மாற்றங்களை விளக்குக.

02. தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட சிந்தனைப் பருவத்தில் இருக்கின்ற பிள்ளைகளோடு தொடர்புபட்ட வகையில் 'தன்முனைப்பு சிந்தனை' இனை உதாரணம் ஒன்றினைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

03. விட்கொட்ஸ்கியின் அறிவுசார் விருத்திக் கோட்பாட்டினையும் அதன் அடிப்படைத் தத்துவங்களையும் சுருக்கமாக விளக்குக.

04. தனிநபர் ஒருவரின் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பிரதான காரணிகள் **இரண்டினைக் (02)** குறிப்பிட்டு ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு உதாரணம் தருக.

05. பவ்லோவின் கற்றல் கொள்கையோடு இணைந்த வகையில் 'நிபந்தனைப்படுத்தப்பட்ட தூண்டல்' 'நிபந்தனைப்படுத்தப்பட்ட துலங்கள்' ஆகிய எண்ணக்கருக்களை பொருத்தமான உதாரணம் ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி விளக்குக.

06. பண்டுரா தனது சமூகக் கற்றல் கொள்கையில் விளக்கிய கற்றலுக்கான **இரு (02)** வழிமுறைகளையும் சுருக்கமாக ஆராய்க.

07. கற்றலில் முதிர்ச்சியின் தாக்கத்தை உதாரணம் ஒன்றினைக் குறிப்பிட்டு சுருக்கமாக விளக்குக.

08. சில கட்டிளைஞர்களது பருவம் பிரச்சினைகளும் இடர்களும் நிறைந்தது. உங்கள் பாடசாலையில் / வகுப்பில் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுடன் உங்களுக்கு ஏற்பட்ட அனுபவங்களின்படி அத்தகைய **ஐந்து (05)** பிரச்சினைகள் அல்லது இடர்களைக் குறிப்பிடுக.

(8 X 5 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. (a) 'அறிவுசார் செயன்முறை' என்பதனால் நீங்கள் விளங்கிக்கொண்டது என்ன? விளக்குக.

(03 புள்ளிகள்)

(b) கக்னே என்பவரினால் முன்வைக்கப்பட்ட தகவல் ஒழுங்கமைப்பு மாதிரியுடன் தொடர்புபடுத்தி 'அறிவுசார் செயன்முறை' இனை ஆராய்க. செயன்முறையின் அனைத்துப் படிகளையும் சுருக்கமாக விளக்குதல் வேண்டும்.

(05 புள்ளிகள்)

(c) நீங்கள் கற்பிக்கும் ஏதாவது ஒரு வகுப்பிற்கான அலகு ஒன்றிலிருந்து ஏதாவது ஒரு எண்ணக்கருவினை / ஒருசில எண்ணக்கருக்களைத் தெரிவுசெய்து குறிப்பிடுக.

(02 புள்ளிகள்)

(d) தெரிவு செய்த எண்ணக்கரு / எண்ணக்கருக்களை விருத்தி செய்வதற்கு நீங்கள் பின்பற்ற வேண்டிய படிகளை இனங்காண்க.

(05 புள்ளிகள்)

(e) நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட படிகள் ஒவ்வொன்றுடனும் தொடர்புபடுத்தி ஆசிரியரின் வகிபங்கினையும் மாணவர்களின் வகிபங்கினையும் விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

10. (a) ஸ்கின்னரின் தொழிலி நிபந்தனைப்பாட்டு கற்றல் கொள்கையின் **இரு (02)** பிரதான தத்துவங்களை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(b) கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையில் மேற்குறித்த தத்துவங்களின் பிரயோகத் தன்மையை பின்வரும் பிள்ளைகளுடன் தொடர்புபடுத்தி ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(i) ஆரம்பப் பள்ளிக்கூட மாணவர்கள் (06 புள்ளிகள்)

(ii) இடைநிலை பள்ளிக்கூட மாணவர்கள் (06 புள்ளிகள்)

(குறித்த வகையினருக்குப் பொருந்தக்கூடிய பொருத்தமான கற்பித்தல் - கற்றல் நிலைமைகளைத் தெரிவு செய்க.)

11. (a) (i) ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வரைவிலக்கணம் ஒன்றினைப் பயன்படுத்தி 'ஊக்கல்' இனை வரையறுக்குக.

(02 புள்ளிகள்)

(ii) கற்றலுக்கும் ஊக்கலுக்கும் இடையில் நெருக்கமான தொடர்பு உண்டு. பொருத்தமான உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி இக்கூற்றினை ஆராய்க.

(04 புள்ளிகள்)

(b) 'மாஸ்லோவின் தேவைகளின் படிமுறை ஒழுங்குக் கொள்கை' இன் பிரதான தத்துவங்களையும் மாணவர்களை கற்றலின்பால் ஊக்குவிப்பதற்கு அவற்றின் பயன்பாட்டினையும் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(c) சுயவூக்கல் உடைய மாணவர்களது குணவியல்புகளைக் கருத்தில் எடுத்து மாணவர்களில் சுயவூக்கலை விருத்தி செய்ய வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(12) சிக்மன்ட் பிராய்ட்டின்படி ஆளுமையின் மூன்று முக்கிய கூறுகளுக்கு இடையிலே ஏற்படும் வேறுபட்ட இடைவினைத் தொடர்புகளினால் ஆளுமையில் தனியாள் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.

(a) இந்த மூன்று (03) முக்கிய கூறுகளையும் பெயரிட்டு அவற்றினது தொழிற்பாடுகளையும் விளக்குக.

(09 புள்ளிகள்)

(b) இந்த மூன்று கூறுகளுக்கும் இடையிலே ஏற்படும் இடைவினைத் தொடர்புகள் எவ்வாறு தனிநபர்களில் வேறுபட்ட ஆளுமைக்கு இட்டுச் செல்கின்றது என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

(c) ஒவ்வொரு பிள்ளைகளினதும் ஆளுமை விருத்தியில் பிள்ளைகளது முன்னைய அனுபவங்கள் மிகவும் வலுவான முறையில் தாக்கம் செலுத்துவதாக பிராய்ட் நம்பினார். நீங்கள் ஒரு ஆரம்பப் பிரிவு ஆசிரியர் எனக் கற்பனை செய்து மாணவர்களில் சமநிலை ஆளுமையை விருத்தி செய்வதற்காக நீங்கள் பின்பற்ற வேண்டிய நடைமுறைகளை பிராய்ட்டின் கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி ஆராய்க.

(05 புள்ளிகள்)

13. 'ஜீன் பியாஜேயின்படி பிள்ளைகளின் ஆரம்பவிருத்திப் பருவங்களில் 'ஆரம்ப திரளமைப்பு' ஒரே மாதிரியானதாகவே காணப்படுகின்றது என்றும், வெளிப்புறச் சூழலோடு ஏற்படும் இடைவினைகளாலும் அதனால் ஏற்படும் புதிய அனுபவங்களினாலும் காலத்துடனும் மாற்றமடைகின்றது.

(a) ஜீன் பியாஜேயின் அறிவுசார் விருத்திக் கோட்பாட்டோடு தொடர்புபடுத்தி புதிய அனுபவங்களை அடைவதன் ஊடாகப் பிள்ளைகள் எவ்வாறு புதிய திரளமைப்புக்களை விருத்தி செய்கின்றார்கள் என்பதை உதாரணங்களுடன் ஆராய்க.

(09 புள்ளிகள்)

(b) அறிவுசார் விருத்தியின் 'தூல சிந்தனைப்பருவம்' 'நியம சிந்தனைப்பருவம்' ஆகிய பருவங்களை வரையறுத்து, பியாஜேவினால் முடிவு எடுக்கப்பட்டதன்படி இவ்விரு பருவப் பிள்ளைகளிலும் காணப்படும் குணவியல்புகளை வேறுபடுத்துக.

(06 புள்ளிகள்)

(c) மேற்குறித்த குணவியல்புகளின்படி இந்த இரு பருவத்துப் பிள்ளைகளுக்காக கற்றல் செயற்பாடுகளைப் பொருத்தமான முறையில் திட்டமிடுகையில் கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டிய காரணிகளை விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

14. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்றிற்குச் சிறு குறிப்புகள் எழுதுக.

(i) பிள்ளைகளின் நடத்தைகளைக் கற்பதற்கு பரிசோதனை சாரா முறைகளின் பயன்பாடு

(ii) கட்டிளைஞர்களின் விருத்திக்கு உதவுவதில் ஆசிரியர்களது வகிபங்கு

(iii) சமூக அறிதல் கொள்கையின் தத்துவங்களோடு இந்த வகையில் பார்வைசார் புலக்காட்சிக்கு உதவுதல்.

(iv) கற்றலுக்கும் ஆயத்தத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு

(6 x 3 = 18 + 02 = 20 புள்ளிகள்)

*--பதிப்புரிமை பெற்றது--*