ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපන පීඨය
ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන -2013/2014
අවසාන පරීක්ෂණය -2014

ESP 1111/2111 – අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2014 ඔක්තෝබර් මස 18 වන දින   වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30 දක්වා

පළමු කොටසේ **සියළුම ප්‍රශ්නවලටද** දෙවන කොටසේ ඕනෑම **ප්‍රශ්න තුනකටද** පිළිතුරු සපයන්න.

I - වන කොටස

01. අන්තර්කරණ සංකල්පයට අනුව විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පිළිබඳ වර්ගීකරණයට අයත් ප්‍රවර්ග තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කර ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. විශේෂ පාසල්වල ලබාදෙන අධ්‍යාපන සේවාවන් සහ සාමාන්‍ය පාසලේ අන්තර්කරණ පන්ති කාමර තුළ ලබාදෙන අධ්‍යාපන සේවාවන් අතර වෙනස්කම් සන්සන්දනය කරන්න.

03. මන්ද මානසිකත්වයට අදාළ සහ ලක්ෂණ තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කර ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

04. ලිඛිත වචනයක් සහ අසන ලද වචනයක් කතා කිරීමේදී මොළයේ තොරතුරු සැකසුම් පද්ධතිය ක්‍රියාකරන ආකාරය පැහැදිළි කරන්න.

05. ඔබගේ පන්ති කාමරය තුළ සිටින සුභග සිසුන්ට පහසුකම් සැළසිය හැකි ආකාර 4 ක් විස්තර කරන්න.

06. මන්ද මානසික ළමයින්ට අනුවර්තිත චර්යා අත්කර ගැනීම සඳහා පුහුණුවක් අවශ්‍ය යැයි ඔබ සිතන්නේ මන් ද?

07. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම සඳහා සහය වුණු ජාත්‍යන්තර ප්‍රඥප්තීන් 5 ක් දක්වන්න.

08. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ ඉගෙනුමට බාධා කරන

    අ) පාසල ආශ්‍රිත සාධක දෙකක් (02) සහ

    ආ) පවුල ආශ්‍රිත සාධක 3 ක්

    ලැයිස්තුගත කරන්න.   (ලකුණු 5 x 8 = 40)

II - වන කොටස

09. i. අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ සිටින විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉඩ සැලසීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි ඉගෙනුමට හා ඉගැන්වීමට අදාළ උපාය මාර්ග හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ සිටින දෘෂ්ටි ඌනතා සහිත ළමයින් වෙනුවෙන් එම උපාය මාර්ග භාවිතා කරන ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

10. i. සංවේදන ඌනතා සහිත ළමයින් සඳහා භාවිතා කරන ක්‍රියාකාරී තක්සේරුකරණය සහ සායනික තක්සේරුකරණය අතර වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

ii. සංවේදන ඌනතා සහිත ළමයින් තක්සේරු කිරීමේදී භාවිතා කරන සායනික හා ක්‍රියාකාරී තක්සේරුකරණයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

11. i. 'දුබලතා සහිත පුද්ගලයන්ට සහය සැළසීම සම්බන්ධව ශ්‍රී ලංකාවට ඇත්තේ දිගු ඉතිහාසයකි. ඔවුන්ගේ යහපත සඳහා ශ්‍රී ලංකාව සැලකිය යුතු මුල පිරීම් ගණනාවක් දිගු කාලයක් පුරා ගෙන ඇත.'

උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් උක්ත ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව විශ්ලේෂණය කරන්න.

(ලකුණු 12)

ii. සාමාන්‍ය පාසල තුල විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන විධි විධානයන් වෙනසකට ලක් කිරීම වෙනුවෙන් ක්‍රියාත්මක වූ ජාත්‍යන්තර ප්‍රඥප්තීන් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

12. i. "විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ සංවර්ධනයට බාධාකාරී තත්ව සාමාන්‍ය පාසල් හා පන්තිකාමර පරිසරය තුලින්ම නිර්මාණය වේ." උක්ත ප්‍රකාශය සනාථ කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. ඔබ ඔබගේ පාසල සහ පන්ති කාමරය තුළ අන්තරත්කරණයට හිතකර පරිසරයක් නිර්මාණය කරන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)

13. i. අවධාන ඌණතා අධික්‍රියාකාරී ළමයින් අධ්‍යාපන සාධනය අතින් පහළ තලයක සිටින්නේ මන් ද? (ලකුණු 10)

ii. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ අවධාන ඌනතා අධික්‍රියාකාරී අක්‍රමතාවය සහිත සිසුවෙකුට ඔබ පහසුකම් සලසන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)

14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් (2) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. සැබෑ දුබලතාවය හේතුකොට විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පෙන්නුම් කරන අත් කරගත් දුබලතාවය

ii. ඕටිසම් (මනෝ විසංඡිප්තතාවය)

iii. ඉගෙනුම සඳහා වන පාරිසරික බාධක

iv. සන්නයන, සංවේදක ස්නායු හා මිශ්‍ර ශ්‍රවණ ඌනතාවය

(ලකුණු 10x 2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

DEPARTMENT OF SECONDARY AND TERTIARY EDUCATION

POSTGRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION PROGRAMME – 2013/2014

FINAL EXAMINATIONS – 2014

ESP1111/2111 – INCLUSIVE EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 18th October 2014 Time: 1.30 p.m.04.30 p.m.

Answer All questions in Part I and any three questions from Part II.

PART I

01. List **three (03)** types of classifications of children with special needs according to the concept of inclusion and briefly explain one of them.

02. Distinguish the educational services provided by 'special schools' and inclusive class room in regular school.

03. List **three (03)** common syndromes associated with children with Mental Retardation and briefly explain one of them.

04. Explain the information processing system of the brain when speaking written and heard word.

05. Describe **four (04)** ways to facilitate gifted student in your class room.

06. Why do you think that children with mental retardation need a training to acquire adaptive behaviours?

07. Indicate **five (05)** International Conventions which supported to promote education of children with special needs.

08. List;
    a. **Two (02)** school related.
    b. **Three (03)** family related

    barriers for learning of children with Special Needs Education.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain four strategies related to teaching and learning can be used to accommodate children with Special Needs in inclusive setup.

(10 marks)

ii. Citing examples explain how you use those strategies for children with Visual Impairment in inclusive setup.

(10 marks)

10. i. Explain the difference between 'functional assessment' and 'clinical assessment' for children with sensory impairment.

(10 marks)

ii. What is the importance in doing both clinical and functional assessment for children with sensory impairment?

(10 marks)

11. i. Sri Lanka has a long history in supporting people with disabilities, and there are significant initiatives for benefits of people with disabilities through out the long period of time.
Citing examples critically analyze the statement mentioned above.

(12 marks)

ii. Explain two international documents/conventions that has been implicity advocated in changing the education provisions for children with special educational needs in regular school.

(08 marks)

12. i. The nature of regular school and class room environment itself may create barriers for the development of children with special needs. Justify the statement mentioned above.

(10 marks)

ii. How do you create an inclusive friendly environment in your school and classrooms.

(10 marks)

13. i. Why children with Attention Deficit Hyperactive Disorders (ADHD) are poor in academic performance.

(10 marks)

ii. How do you facilitate a child with ADHD in the teaching learning process.

(10 marks)

14. Write short notes on **two (02)** of the following.

i. Acquired disabilities shown by children with special needs due to real disability

ii. Autism

iii. Environmental barriers for learning

iv. Conductive hearing loss, sensonural hearing loss and mixed hearing loss.

(10 x 2 = 20 marks)

- *Copyrights reserved* -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப் பீடம், இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை
பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2013/2014
இறுதிப் பரீட்சை 2014
ESP 1111 / 2111 உள்ளடக்கல் கல்வி
காலம்: மூன்று (03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி : 18 ஒக்டோபர் 2014 நேரம்: பி.ப 01.30 – பி.ப 04.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும்,
பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

01. உள்ளடங்கல் எண்ணக்கருவின் அடிப்படையில் விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் **மூன்று (03)** வகைகளைப் பட்டியற்படுத்தி அவற்றில் ஒன்றைச் (01) சுருக்கமாக விளக்குக.

02. சாதாரண பாடசாலையில் வழங்கப்படும் உள்ளடங்கல் கல்வியையும் விசேட பாடசாலையில் வழங்கப்படும் கல்வியையும் வேறுபடுத்துக.

03. மனவளர்ச்சிக் குறைபாடுடைய பிள்ளை தொடர்பான பொதுவான இயல்புகள் **மூன்றினைப் (03)** பட்டியற்படுத்தி அவற்றில் ஒன்றைச் (01) சுருக்கமாக விளக்குக.

04. எழுதப்பட்ட மற்றும் செவிமடுக்கும் சொல்லைப் பேசும் போது மூளையில் இடம்பெறும் தகவல்சார் செயற்பாடுகளை விளக்குக.

05. உங்கள் வகுப்பறையில் மீத்திறனுடைய மாணவருக்கு, உதவும் நான்கு (04) வழிமுறைகளை விவரிக்குக.

06. மன வளர்ச்சிக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் இசைவாக்கமான நடத்தையைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு பயிற்சிகள் ஏன் அவசியம் என நீர் கருதுகின்றீர்?

07. விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுக்கான கல்வியைத் தரமுயர்த்துவதற்கு உதவிய சர்வதேச பிரகடனங்கள் **ஐந்தினைக் (05)** குறிப்பிடுக.

08. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலுக்குத் தடையாக அமையும்
(அ) பாடசாலை தொடர்பான இரண்டு (02) காரணிகளையும்
(ஆ) குடும்பம் தொடர்பான மூன்று (03) காரணிகளையும்

பட்டியற்படுத்துக.

(5 X 8 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. (i) விசேட தேவைகளையுடைய பிள்ளைகளுக்கு உள்ளடங்கல் அமைப்பினுள் இடமளிக்கும் போது பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தலுடன் தொடர்புடைய நான்கு (04) உத்திகளை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) உள்ளடங்கல் அமைப்பொன்றில் விழிப்புலக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு அவ்வுத்திகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர் என்பதனைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

10. (i) புலன்சார் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கான 'சிகிச்சை அடிப்படையிலான கணிப்பீடு' (Clinical Assessment) மற்றும் 'செயற்பாடு அடிப்படையிலான கணிப்பீடு' (Functional Assessment) ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாடுகளை விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) புலன்சார் குறைபாடுகளுடைய பிள்ளைகளுக்கு 'சிகிச்சை அடிப்படையிலான' மற்றும் 'செயற்பாடு அடிப்படையிலான' கணிப்பீடுகளை மேற்கொள்வதன் முக்கியத்துவம் என்ன?

(10 புள்ளிகள்)

11. (i) 'இலங்கை இயலாமையுடைய மக்களுக்கு உதவுவதில் நீண்டகால வரலாற்றினைக் கொண்டுள்ளது. அத்துடன், இக்காலப்பகுதி முழுவதும் இயலாமையுடைய மக்களின் நலன் பேணுவதற்காக குறிப்பிடத்தக்க முன்னெடுப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டன'

இக்கூற்றைப் பொருத்தமான உதாரணங்களை முன்வைத்து விமர்சன ரீதியாகப் பகுப்பாய்வு செய்க.

(12 புள்ளிகள்)

(ii) சாதாரண பாடசாலையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கென கல்வி வசதிகளை மாற்றுவதைப் பூரணமாகப் பரிந்துரைக்கும் **இரண்டு (02)** சர்வதேச ஆவணங்கள் / பிரகடனங்களைப் பற்றி விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(12) (i) 'சாதாரண பாடசாலையின் வகுப்பறைச் சூழலினது தன்மைகள் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் விருத்திக்குத் தடைகளை உருவாக்கலாம்'

இக்கூற்றை நியாயப்படுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

(ii) உங்கள் பாடசாலையிலும் வகுப்பறைகளிலும் பிள்ளை நேயமான உள்ளடங்கல் சூழலை எவ்வாறு உருவாக்கலாம்?

(10 புள்ளிகள்)

13. (i) கவனக் குறைபாட்டுப் பிரச்சினையுள்ள மிகை தொழிற்படு சிறுவர்கள் (ADHD) கல்விசார் செயற்திறனில் ஏன் தாழ்நிலையில் உள்ளார்கள்?

(10 புள்ளிகள்)

(ii) கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது கவனக் குறைபாட்டுப் பிரச்சினையுள்ள மிகை தொழிற்படு (ADHD) பிள்ளை ஒன்றுக்கு எவ்வாறு உதவுவீர்?

(10 புள்ளிகள்)

14. கீழ்வருவனவற்றில் எவையேனும் **இரண்டிற்குச் (02)** சிறுகுறிப்புகள் எழுதுக.

(i) உண்மையான இயலாமையின் காரணமாக விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளினால் காட்டப்படும் இயலாமை.

(ii) ஒட்டிசம்

(iii) கற்றலில் சூழல்சார் தடைகள்

(iv) கடத்தல் கேட்டல் குறைபாடு, புல நரம்புக் கேட்டில் குறைபாடு மற்றும் கலப்புக் கேட்டல் குறைபாடு

(10 X 2 = 20 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமையுடையது