



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - පස්වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2011

ESU 3114 - අධ්‍යාපනයෙහි මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2011.10.06

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
02. ගිණයාට සමායෝගි වීමට බාධක වශයෙන් පවතින සාධක 3 ක් සඳහන් කරන්න.
03. උපදේශන ශිල්ප ක්‍රමයක් වශයෙන් සම්මුඛ සාකච්ඡා බහුලව යොදා ගැනේ. එහි වාසි 2 ක් හා අවාසි 2 ක් ලියන්න.
04. උපදේශනයේ දී ආචාර ධර්ම ආරක්ෂා කිරීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් දක්වන්න.
05. ශ්‍රවණ දායක සහිත ළමයකු තුළ දක්නට ඇති වර්ග ලක්ෂණ 4 ක් ලැයිස්තු ගත කරන්න.
06. පාසැල් පද්ධතියෙන් බැහැරව ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක වන උපදේශන සේවා 3 ක් සඳහන් කරන්න.
07. “කායික නොහැකියා” යන්න නිර්වචනය කරන්න.
08. උපදේශනයේ ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර 3 ක් නම් කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. (i) සමායෝගය නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) සමායෝගී විමට අපොහොසත් විම අධ්‍යාපනික ගැටළුවක් වන ආකාරය දැනුණත් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) සමායෝගය පිළිබඳ අවබෝධය ගුරුවරයාට වැදගත් විමට හේතු තුනක් (03) දක්වන්න. (ලකුණු 09)
10. (i) සුභග ළමුන්ගේ ඉහළ හැකියා ඇති ළමුන්ගේ ගති ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) පංති කාමරය තුළ ඉහළ හැකියාවලින් යුත් ළමුන්ට විශේෂ අවධානයක් යොමු කිරීමේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 15)
11. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ සේවා ඉතිහාසය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ද්විතියික පාසල් සිසුන් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවයක අවශ්‍යතාව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 14)
12. (i) ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 06)
- (ii) ප්‍රාථමික පංති කාමරයේ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත ළමයින් සිටිය හැක. ඔවුන්ට සහාය වීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී අවධානය යොමුකළ යුතු කරුණු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 14)
13. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් (02) පිළිබඳ අදහස් දක්වන්න.
- (i) පාසල් මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශනය
- (ii) ආත්ම වර්තීය කතා
- (iii) හැසිරීම් ගැටළු සහිත ළමුන් සම්බන්ධ ගුරුවරයාගේ කාර්ය භාරය
- (iv) උපදේශනයේ පසු විපරම් ක්‍රියාවලිය

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.