



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී ගෞරව උපාධි වැඩසටහන 2021/2022
5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2022

SNU5540/ ESU3240 - තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය හා අධ්‍යාපන ගැටලු

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2022.10.01 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. “තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය” යන සංකල්පය නිර්වචනය කරන්න.
02. “තුලනාත්මක අධ්‍යාපනයෙහි” අරමුණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
03. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගුරුවරයෙකු ලෙස තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය හැදෑරීමෙහි ප්‍රයෝජන හතරක් (04) දක්වන්න.
04. 1932 දී ශ්‍රී ලංකාව තුළ හඳුන්වා දුන් අධ්‍යාපනයෙහි “හන්දෙස්ස ක්‍රමය” කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. 1829 කෝල්බැක් කොමිෂන් සභාව විසින් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඉදිරිපත් කළ නිර්දේශයන් හතරක් (04) සඳහන් කරන්න.
06. 2003 දී ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම විසින් හඳුන්වාදෙනු ලැබූ වැඩි ලෝක සඳහා සුදානම් කිරීමට අදාළ නිපුණතා පහක් (05) නම් කරන්න.
07. ජපානයෙහි උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි ඇති ප්‍රබලතා දෙකක් (02) සහ දුබලතා දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
08. අධ්‍යාපනයෙහි “අභ්‍යන්තර කාර්යක්ෂමතාව” සහ “බාහිර කාර්යක්ෂමතාව” අතර වෙනස උදාහරණ දෙකක් (02) ඇසුරින් දක්වන්න.

(ලකුණ 05 x 08 = 40)



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

**BACHELOR OF EDUCATION HONOURS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION
DEGREE PROGRAMME - 2021/2022**

LEVEL – 05

FINAL EXAMINATION – 2022

**SNU5540/ESU3240 – COMPARATIVE EDUCATION AND EDUCATIONAL
PROBLEMS**

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 01.10.2022

Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Define the concept of “Comparative Education”.
02. Briefly describe the purpose of “Comparative Education”.
03. State **four (04)** benefits of studying Comparative Education as a teacher of Special Needs Education.
04. Briefly explain “Handessa Scheme” of Education introduced in Sri Lanka in 1932.
05. Mention **four (04)** recommendations made by the Colebrook Commission on education in 1829.
06. Name **five (05)** competencies related to the preparation for the Word of Work identified by the National Education Commission (NEC) in 2003.
07. Briefly explain **two (02)** strengths and **two (02)** weaknesses in the higher education system in Japan.
08. Differentiate “Internal Efficiency” and “External Efficiency” of education by forwarding **two (02)** examples.

(5 x 8 = 40 marks)

2 වන කොටස

09. (i) “අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සෘජු රාජ්‍ය වගකීම ප්‍රථමයෙන් භාරගනු ලැබුයේ ලන්දේසීන් විසිනි.” ලන්දේසීන් විසින් පිහිටුවනු ලැබූ ස්කොලාකල් කොමිසමේ කාර්යයන් හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ලන්දේසීන් යටතේ පැවති පාසල් ක්‍රමය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ලන්දේසි අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි වැදගත් ලක්ෂණ හතරක් (04) සඳහන් කර විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයෙහි සංවර්ධනය සඳහා එවැනි ලක්ෂණ භාවිත කළ හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
10. (i) ශ්‍රී ලංකාවෙහි විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයෙහි ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා රජය විසින් හඳුන්වා දී ඇති පිළියම් හතරක් (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ සුවිශේෂී ගැටලු හතරක් (04) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)
- ඔබ ඉහත සඳහන් කළ ගැටලු විසඳීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග හතරක් (04) යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 08)
11. (i) එක්සත් රාජධානියෙහි අධ්‍යාපන වෙනස්වීම්වලට දායක වූ හේතු තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) එක්සත් රාජධානියෙහි පාසල් ව්‍යුහය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) එක්සත් රාජධානියෙහි පාසල් ව්‍යුහය ‘ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පාසල් සංවර්ධනයට බලපෑ ආකාරය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

PART - II

09. i. "The Dutch were the first to take direct state responsibility for education". Name **four (04)** functions of the Scholarchal Commission which was established by the Dutch.
(04 marks)
- ii. Briefly explain the school system under the Dutch.
(08 marks)
- iii. Mention **four (04)** significant characteristics of the Dutch system of education and describe how such characteristics could be implemented for the development of Special Needs Education.
(08 marks)
10. i. State **four (04)** measures introduced by the government to improve the quality of Special Needs Education in Sri Lanka.
(04 marks)
- ii. Examine **four (04)** specific issues related to the Special Needs Education in the current education system in Sri Lanka.
(08 marks)
- iii. Suggest **four (04)** actions that could be followed to solve the issues which you have mentioned above.
(08 marks)
11. i. Briefly explain **three (03)** reasons that contributed to the educational changes in the United Kingdom.
(04 marks)
- ii. Describe the school structure in the United Kingdom.
(08 marks)
- iii. Examine how the school structure in the United Kingdom influenced the development of the schools in the Sri Lankan education system.
(08 marks)
12. i. "What is a language policy?" Explain briefly.
(04 marks)
- ii. Discuss the importance for a nation to develop its language policy by citing **two (02)** examples which are related to Sri Lanka.
(08 marks)
- iii. Evaluate the national language policy adopted by Sri Lanka regarding its adequacy to meet the needs of individual minority groups and the nation as a whole.
(08 marks)

12. (i) “භාෂා ප්‍රතිපත්තියක් යනු කුමක් ද? ” කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ජාතියක් සඳහා භාෂා ප්‍රතිපත්තියක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම ශ්‍රී ලංකාවට අදාළ උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) සුළු ජන කණ්ඩායම්වල හා මුළුමනින් ජාතික අවශ්‍යතා සපුරාලීමට ඇති ප්‍රමාණවත්භාවය සැලකිල්ලට ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාව අනුගමනය කරන ජාතික භාෂා ප්‍රතිපත්තිය අගයන්න. (ලකුණු 08)
13. (i) “ගෝලීයකරණය” පිළිගත් නිර්වචනයක් ඇසුරෙන් නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) “තාක්ෂණය ගෝලීයකරණයෙහි වැදගත් මූලිකාංගයකි.” ඔබට විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට පහසුකම් සැපයීමේ දී තාක්ෂණය අන්තර්ග්‍රහණය කරගත හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපන පද්ධතියට අදාළව ගෝලීයකරණයෙහි ප්‍රතිජනනාත්මක අපේක්ෂාවන් සහ ප්‍රතිශේධාත්මක විපාක සසඳන්න. (ලකුණු 08)
14. (i) “1943 අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කමිටුව එකල පැවති අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ දුර්වලතා කිහිපයක් පිළිබඳ අදහස් දැක්වීය.” එවැනි දුර්වලතා හතරක් (04) ලයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ඉහත දැක්වූ දුර්වලතා මගහැරවීම සඳහා 1943 අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ කමිටුව විසින් ඉදිරිපත් කළ වැදගත් නිර්දේශ හතරක් (04) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන හතරක් (04) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

13. i. Define “Globalization” with a standard definition. (04 marks)
- ii. “Technology is an important element of globalization”. Explain how you can integrate technology to facilitate children with Special Needs. (08 marks)
- iii. Compare both positive expectations and negative repercussions of globalization in relation to the Sri Lankan education system. (08 marks)
14. i. The Special Committee on Education in 1943 commented on several shortcomings of the existing system of education. List four (04) such shortcomings. (04 marks)
- ii. Discuss **four (04)** important recommendations made by the Special Committee on Education in 1943 to rectify the above mentioned shortcomings. (08 marks)
- iii. Explain **four (04)** benefits of Free Education for the children with Special Needs. (08 marks)

-Copyrights reserved-